

# 膚紋學在醫療保健中心的綜合臨床應用

發表者：孔憲明  
協同研究：林平光  
指導教授：賴翠堯

## 序言

本中心於 2007 年的一次偶然機會接觸到 MME 的皮紋學。當時，本中心對有特殊需要兒童提供的服務主要是透過遊戲治療對情緒及性格發展障礙的兒童進行輔導。經過討論，中心同仁一致認同，應該把服務延伸到邊緣無助的一群。我們立即派出資深的同事學習 MME 的皮紋檢測工具，同時向多個渠道開展服務的宣傳。我們的理念是通過 MME 的皮紋分析結合中心對兒童的服務，一定會對這些孩子帶來新希望，也將會是特殊教育測評工具的補充。

於 2008 年正式把皮紋分析納入醫療保健的服務範圍。經過半年多的努力，我們的團隊一方面深深認識到 MME 皮紋分析的客觀性、實用性和專業水平；同時，已開始熟習在製定治療/訓練方案時如何平衡傳統評估報告和皮紋報告的異同處。自投入服務後，到診的有特殊需要兒童大部份是曾經接受過政府或專業機構提供的智能或能力評估服務。他們當中不乏是希望尋求：

1. 第二專業意見 (second opinion) 的父母 – 他們知道皮紋分析可以給他們提供教導孩子的最有效途徑，培養孩子興趣發展的正確方向，以及讓父母學會認識和接受孩子的缺憾與不足，方便進行最有效率的輔導。
2. 對環境適應不良、趨避性強的孩子是好工具 – 因兒童在接受能力評估的時候，經常會因為未能適應陌生人和環境的突然轉變而在回應時表現失準，繼而有被低估的情況，造成假性智能不足的誤判。
3. 面對臨界點的困惑 – 我們收集了不少家長的意見，發現他們面對不同醫院所檢測出的結果時，往往不理解應採用那一家的評估報告。本人通過平日與身為幼教校長、有特殊需要兒童的家人和多位社工朋友談起他們的工作時，發現不少家長們對孩子被貼「錯誤」標籤而感到無奈，但卻「不能翻案」。多年來，他們都只有默默地接受或期待孩子長大後再另謀打算。然而，這些「邊緣」個案一方面得不到服務又不能融入主流學校，而志願機構為他們提供的訓練十分有限。一般經過多月的等候期後，才每週得到一次訓練，甚至每月一次，這些無奈的父母、無助的兒童，往往終年不停地尋求幫助。

4. 現時機構或特殊學校能提供的服務不足時的求助 – 特殊學校能提供的服務確實有限，而且需配合學校的作息時間。這往往迫使家長因為需要脫離工作去帶孩子，而造成經濟的負擔。

那麼，究竟有沒有更好而有效的方法去提升兒童的訓練效果和增加學習機會呢？我們選擇用皮紋分析幫助他們真正的認識孩子和重拾對培養孩子產生了信心；同時，再配合數碼聽覺統合訓練 (Digital Auditory Integration Training System AITS) 和腦力影像---增視能、增智能 (Virtual-Reality Training System)訓練系統給兒童們提升能力。由於兩者皆是利用數碼科技對訓練系統進行製作、處理和傳送的新一代工具，所以我們把它們歸納在數字化干預訓練系統 (Digital Intervention Training System) 之內，並開始進行臨床研究及應用。由於兩者在香港並非主流的訓練工具，所以參加人數不多。但經觀察所得，凡參加訓練的兒童，其進步的內容和速度實非傳統方法所能匹比。

同時，本人希望藉此與各位分享香港有特殊需要兒童的一些現況和我們如何把皮紋分析與醫療保健服務相結合的臨床經驗。特此說明如下：

## 一、香港有特殊需要兒童的一些現況

香港是一個國際大都會。理論上，教育資源應該十分充裕，每一位市民均應享有平等教育的機會和權利。惟憾的是過去殖民地政府沒有重視對教育及社會福利經費放在特殊教育上。及後，香港在十年內經歷了 97 金融風暴和近年的金融海嘯間的沖擊，政府對維護財政穩健方面更為重視。所以，雖然市民對有關資源投放方面於多年來甚表不滿，但換來的也不過是一點少恩少惠。甚者，政府在一些社會福利資源方面的開支甚至有倒退之勢，如對社福機構的一年一次的年度撥款。這情況形成特教的服務在多年來只能維持對較嚴重個案提供服務，未能惠及一些「邊緣」個案。

## 二、把皮紋分析應用於兒童輔導與啟發的臨床經驗

### 1. 應用範疇

#### (1) 對正常智能兒童服務的綜合應用

在一般情況下，對於正常兒童的心理、行為和情緒輔導，輔導員往往會利用不同類型的評估表和家長諮詢，以求掌握兒童的表現行為模式或思考模式。有些則採用智能和行為/人格發展評估表去嘗試把受輔導人進行智能、能力或人格發展、人格類型的分類。不管屬於哪一種評估，它能做到的乃是掌握兒童的現狀，或利用現狀中的種種表徵去解釋兒童在某些範疇上的問題。可是，為何這些情況和表徵會出現在個別兒童身上呢？為何出自同一家庭和教育背景的兒童，在能力和性格上有難以想像的差異呢？

自引入皮紋分析後，我們很樂意向家長推薦使用。每逢與家長解釋報告後，他們都嘖嘖稱奇。往往會表示如果皮紋分析能得到普及，肯定

會幫到很多人。2009年11月本人在北京為國內一批高級幹部及他們的子女做皮紋評估後，他們甚至表示我們應該早些把皮紋分析帶給中國的孩子。

2008年引進皮紋分析後，我們於2010年3月曾經非正式地向一些曾經做過皮紋分析的客戶進行隨訪，發覺不少家長表示由於對孩子的瞭解和知道如何正確的給予孩子指導，而推動了親子關係的改善，繼而減少了家人之間的磨擦，家庭和諧指數大大提高。

## (2) 對有特殊需要兒童服務的綜合應用

對於有特殊需要的孩子，如自閉症、注意力分散、讀寫困難、學習發展遲緩、感統失調等，我們會在給予製定輔導方案前，先為他們安排皮紋分析。我們的目的是在於多點瞭解他們的學習特質、行為表徵的背後和智能的優劣。

## (3) 對自閉症和精神分裂兒童患者的綜合應用

2009年11月本人在北京大興區的一所自閉症與精神缺憾兒童輔導中心，前後為5名自閉症和3名人格分裂的兒童患者提供皮紋分析和訓練單元的建議。我的建議集中針對如何提升他們學習效率和把什麼

元素加入訓練單元會令他們更自覺和有興趣參與輔導訓練。當中，對於一些偏右腦及2、3、4指偏強，聽覺敏銳和有藝術欣賞能力的兒童加入了聽覺統合和聽音樂的元素。對於一些3、4指偏強，在音樂和律動能力強的兒童，我建議在訓練單元內加入跳舞和律動元素。對於一些右1偏強，感性的孩子，我建議為他們配合動物治療。本年3月，我曾經向大興輔導中心的主任（精神科主任醫師）進行隨訪。她表示，雖然大家沒有安排對照組與實驗組的研究，但她對皮紋分析給予的參考價值已經絕對肯定。因為這8位孩子的進步實在比想像中快得多，而且他們對於參與輔導訓練的主動性和服從性都大為提高，其中一位患有人格發展障礙的十八歲女孩已出院，她留院的時間遠比估計要短。

## (4) 數字化干預訓練系統的引進

在香港，當我們引入皮紋分析服務時，家長們表示十分欣慰，但過了不久，他們都不約而同地向中心的醫生和輔導員抱怨，認為主流和傳統的一些輔導訓練，如感統、TEAACH等，對他們孩子的幫助往往需要很長時間的訓練，有不少兒童做了3、4年訓練也看不出效果；有些則只有少許進步，所以他們仍努力不懈地看書和在網上找尋方法然後嘗試。

對於他們的努力，我們都十分理解和敬佩，所以，也不斷尋找新技術

和輔導方法去幫助他們。於 2009 年，我們正式引進了虛擬的數字化干預訓練系統，其中包括聽覺統合訓練和腦力影像---增智能。聽覺統合訓練與腦力影像訓練系統的相同之處乃在於兩者均是透過訊號對腦神經系統進行啓動。所以，其訓練效力比一些傳統的訓練顯得更有效。

## 2. 讓皮紋分析落實於訓練層面的配套服務

### (1) AITS 數碼聽覺統合訓練

數碼聽覺統合訓練的主要對象為患有自閉症、多動症、語言發展遲緩、情緒障礙和學習困難的兒童。它利用音樂為體材，把 20HZ 至 20,000HZ 頻段中的某些經過特殊處理的數碼化信號通過耳朵接收後傳達到大腦皮層，啓動兒童處於“休眠”狀態的神經細胞；找到並理順被扭曲的聽覺應答區域，從而產生喚醒、促進、激勵或安寧、撫慰、宣泄等精神心理功能，獲得藥物和人際交流所達不到的效果。

由於數碼聽覺統合訓練的訊號乃通過聽覺神經來傳送，學員必需每天兩次到中心接受訓練。如果學員對音樂較有天份，他們會很有興趣和耐心去聆聽，而成效會相對顯著。所以，如果皮紋分析顯示兒童聽覺區和對聲音欣賞能力較強者，我們會建議兒童參加數碼聽覺統合訓練。過往的經驗顯示，如果能專心聆聽的學員，他們的進步速度及寬度都比不專心者更為理想。我們有一位自閉症兼中度弱智的 12 歲男童病人，十二年來父母日夜盼望著他能說一句有意義的話。在參與 AITS 訓練的第 5 天（一個療程為 10 天），母親帶著孩子剛踏入中心門口就跟我說，孩子早上突然間跟爸爸要 5 元錢，說幫爸爸去買報紙。這句話來得十分突然，父母倆都呆住了，差點反應不過來。太神奇了！

有一位七歲的自閉症女孩，母親帶她來做諮詢的時候，她不發一言。皮紋分析顯示她的右腦 2、3、4 指較強，所以我們安排她在做聽覺統合訓練的同時，鼓勵她做一些小手工和繪畫。她也樂意和能專心的邊聽音樂邊做手工。到了第八天，小女孩於離開時主動把手工送給輔導員，而且報以甜甜的微笑和眼神交流。當輔導員感謝她時，她表現有點害羞。雖然只有一點點的反應，已經把她的母親和我們都樂透了。接下去第九和第十天的訓練過程中，她不單保持了這樣的進步，也增加了一些簡單的對話。事實上，數碼聽覺統合訓練幫助自閉症兒童開口說話和增強語言功能的案例實在多不勝數。

### (2) 腦力影像---增智能

虛擬現實(virtual reality, VR)是近年發展起來的一項新技術，1989年由 Jaron Lanier 首先提出。它是一個由圖像技術、感測器技術、電腦技術、

網路技術以及人---機對話技術相結合的產物，以電腦為基礎，創建一個三維視覺、聽覺和觸覺環境，受訓者利用系統提供的人---機對話工具，與虛擬環境中的物體產生互動，受訓者彷彿置身於活生生的現實環境中。此項技術在醫學、教育/訓練、機械製造、軍事和娛樂界中有著廣泛的應用前景。

一般而言，醫療界的大腦健康物理資訊刺激干預對兒童來說較為乏味。虛擬現實技術的出現則為訓練系統增加了豐富的視覺、聽覺和觸覺刺激，如色彩、趣味、互動和鼓勵性等，提高兒童對所需物理刺激環境的專注力。虛擬環境富於變化，人機互動方式多樣化，能夠使受訓者的注意力較長時間地集中於物理刺激訓練之中，並且有效減低外界的干擾。所以，虛擬現實技術亦已被廣泛應用於多動症和自閉症等兒童的神經發育障礙改善訓練單元中。

訓練系統包括各種不同的訓練程式，以改善大腦的功能。例如：保持注意力、思考、辨識、協調、視覺和聽覺處理、閱讀能力等。如果一個人在專注力或學習能力方面有困難，一般學術的輔導便起不到作用。認知訓練的潛在原則是幫助提升受訓者的"核心"能力和自我控制能力，使其學習能力得以提升。訓練會直接針對受訓者基本的和獨特的認知困難，予以挖掘和改善。以感知覺學習系統為例，訓練至少涵蓋了下列幾個重要領域：

- a. 注意力技巧：發展參與和集中能力。
- b. 視覺運動技巧：訓練手眼協調、視覺掃描、視覺追蹤、運動等能力的控制。
- c. 概念性技巧：訓練基本的推理、記憶和感知區分能力。
- d. 數值概念/記憶技巧：訓練基本的數學概念、記憶、問題解決和組織技巧、精細閱讀理解等能力。

### (3) 其它 - 營養、脊骨矯正、遊戲治療

通過皮紋分析及與父母就兒童行為與性格發展的諮詢，我們經常發現兒童普遍有偏食、性格及行為發展障礙、脊骨不正等問題。家長對這些問題均表示無奈，而且希望尋求解決辦法。作為一所綜合醫療保健中心，我們會安排兒童接受「一條龍」式的治療；而且保證科與科之間的銜接得到充分照顧。

### (4) 個案的服務流程

以皮紋分析與數字化干預訓練系統為例，一般的服務流程歸納如下：

第一階段：個案諮詢→問題評估包括

- a. 參與傳統主流評估報告。
- b. 腦力影像---增視能 / 增智能的眼腦學習能力評估)。

第二階段：綜合評估報告的分析→治療 / 訓練方案。

第三階段：階段性的發展評估(數碼聽覺統合行為評估表、腦力影像---增視能 / 增智能的眼腦學習能力評估)。

第四階段：治療/訓練方案調整。

### 三、案例說明

#### 案例一

個案編號：TWHKAA070918004

性別：女 年齡：10 (檢測時間：08/20/07)

症狀：醫院評估為過度活躍 (專注力不足、衝動問題)

專業輔導：遊戲治療、增智能

#### 1. 訓練單元的釐定--分為先天與後天潛能測評

##### (1)先天潛能測評-MME 皮紋檢測

個案編號：TWHKAA070918004

腦力式身心語言潛能檢測																															
日期: 10-05-13 MME量身教育研發中心-醫學合作研究成果 判讀單位: 永恆醫療																															
姓名	案例一	性別	女生	出生地																											
生日	1997	年齡	13																												
	1	2	3	4	5	TRC	ATD	HP	L	R																					
右腦	Wu	Lu	Lu	Wu	Wu			Ws																							
	24	13	16	27	21	101	47	Wd																							
左腦	Wd	Lu	Wd	Wu	Lu			Ld	0	0																					
	26	15	24	31	18	114	42	Lc																							
						TRC總量: 215		Lt																							
								Lf																							
								At																							
								Ap																							
								Wa																							
								SIP	L	R																					
								I-1		■																					
								II-2																							
								III-3																							
								IV-4																							
								H-5																							
								BL1																							
								BL2																							
								FD																							
左手						右手																									
□1 □2 □3 □4 ■5						□1 □2 ■3 □4 □5																									
□6 □7 □8 □9 ■0						□6 □7 □8 □9 ■0																									
□T0 □T5 □T8						□T0 □T5 □T8																									
□FL3 ■FL4 □FL34						□FL3 ■FL4 □FL34																									
□S8 □8W □6W □LHD						□S8 □8W □6W □RHD																									
比例圖					總分析師的話																										
<table border="1"><caption>比例圖數據</caption><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>12%</td></tr><tr><td>2</td><td>11%</td></tr><tr><td>3</td><td>6%</td></tr><tr><td>4</td><td>6%</td></tr><tr><td>5</td><td>11%</td></tr><tr><td>6</td><td>7%</td></tr><tr><td>7</td><td>14%</td></tr><tr><td>8</td><td>12%</td></tr><tr><td>9</td><td>8%</td></tr><tr><td>10</td><td>9%</td></tr></tbody></table>					Category	Percentage	1	12%	2	11%	3	6%	4	6%	5	11%	6	7%	7	14%	8	12%	9	8%	10	9%					
Category	Percentage																														
1	12%																														
2	11%																														
3	6%																														
4	6%																														
5	11%																														
6	7%																														
7	14%																														
8	12%																														
9	8%																														
10	9%																														

#### MME 皮紋檢測與分析

##### 1. 注意力分散度

- 容易受周遭聲音的干擾
- 上課時較難集中精神
- 活動進行中，較需要提醒以保持集中力
- 與人對話時，會有出神的情況

##### 2. 反應強度激烈-「要與不要」分明

- 易因小事與他人爭議
- 對每件事情都會預測可能發生的情況
- 常被老師投訴愛插口及多嘴

##### 3. 情緒負向

- 情緒變化大、容易受身邊事物影響心情
- 情緒上來時，會淹沒了學習與理性控制力

##### 4. 堅持度低-遇困難或覺得不好玩而放棄

##### 5. 適應度低- 在面對新的人、環境，會有不安情緒

- 面對不常見的環境會緊張

##### 6. 學習能力低、有跳行、跳寫、抄錯筆記現象

(2)後天測評--腦力影像-增智能家長評估表

腦力影像 - 增智能評估結果

檢測時間：08/20/07

案例一：個案編號 TWHKAA070918004

類別	項 目	檢 測 分 數			滿 分		
第 1 類	視空間感知檢查一	60			100		
	視空間感知檢查二	90			100		
第 2 類	記憶力檢查一	4			5		
	記憶力檢查二	2			5		
第 3 類	色覺檢查(100)	左眼	右眼	雙眼	左眼	右眼	雙眼
	紅色	100	100	80	100	100	100
	綠色	100	60	100	100	100	100
	藍色	80	100	100	100	100	100
	黃色	100	100	100	100	100	100
第 4 類	眼球運動檢查	90			100		
第 5 類	注意力檢查一	80			100		
	注意力檢查二	40			100		
第 6 類	手眼協調檢查一	速度		10	10		
		錯誤次數		1	0		
	手眼協調檢查二	54			60 秒		
第 7 類	視覺觸覺檢查	1			10		
第 8 類		左眼	右眼		左眼	右眼	
	感知覺檢查一	6	5		10	10	
	感知覺檢查二	2	2		10	10	
第 9 類	雙眼視協調性檢查一	60			100		
	雙眼視協調性檢查二	分開		0	0		
		輻輳		0	0		
	雙眼視協調性檢查三	0			100		

案例一：個案編號 TWHKAA070918004

類別	說明	結果
1 視感 空知 間一	屏幕上有圖案，按上下左右箭頭調整右邊圖案的大小，上下箭頭會拉長或收縮圖案，左右箭頭會收窄或拉闊圖案。	60% 未能按圖示製作出相同大小和形狀的圖形。
2 記檢 憶查 力二	屏幕上有 9 個方格，方格中會閃出不同圖案，要順序記住圖案位置和形狀，再用滑鼠選出兩邊的圖案，放在合適的方格內。	在 5 次考轄中，只有最簡單的兩次能完成。
3 色檢 覺查	屏幕上的數字中，有一個與顏色字相同，用滑鼠點出顏色相同的數字。	在色覺方面，單眼辨別綠色和藍色的能力稍弱。
4. 注檢 意查 力二	屏幕上相同數字有多少個，用滑鼠點出。	找出相同數字時只有 40% 正確，顯示在聚焦及掃視方面的能力較弱。
5 手調 眼檢 協查	有個圖形會在屏幕上移動，用滑鼠帶動兩邊的防撞板，防止圖形碰到左右邊界。	在干擾不多的情況下，手眼協調能力良好。
6 視覺 覺檢 觸查	用滑鼠寫出跟字母/數字的筆劃順寫，如果感覺筆劃不暢順，便用滑鼠點一下這個字。	只有 10% 準確，反映觸感能力弱。
7 感查 知眼 檢睛	屏幕中有 1.2.3.的三行橫線，每行橫線分左右兩邊，把左右兩邊不在同一水平一行橫線找出來，然後用滑鼠在該行的數字點出。	對平衡的認知感覺和在眾多干擾下找出圓形的能力方面分別有 50%和 20%成功。
8 雙調 眼性 視檢 協查	1.分開 *問對方是否見到兩個圓形。 *用滑鼠把小圓形放入大圓形的正中間，後按滑鼠。 2.輻輳 看清楚點狀圖形的形狀與圖形內小圖形的形狀是否相同，如果相同按左邊箭頭，不相同按右邊箭頭。 3.看清楚，框內的 4 個小黑格，哪一個最突出最靠近自己，然後用滑鼠按這個小黑格一下。	在雙眼視協調方面只有 60%成功。 未能取得成績，顯示她的立體視能力甚弱。



### (3)腦力影像 - 增智能家長評估結果

“☆” 為經過訓練後取得進步的項目(兩次測試時間距離 96 天)

案例一：個案編號 TWHKAA070918004

		08/20/07	11/24/07
1. 眼控球制運動力的	在閱讀時不知自己讀到哪裏；大聲朗讀時跳過字或行	經常	☆中間
	總是不願意閱讀	經常	☆中間
	書寫時字之間の間隔不一致；字不能保持在行裏	經常	☆從不
	不能打中投擲過來的球	經常	☆中間
2. 視焦覺功能	抄寫黑板上的板書時需要比別人更長的時間	經常	☆中間
	在從黑板上抄寫時，甚至在一開始就犯錯誤了	經常	☆中間
3. 視別覺能力	混淆相似的字母	中間	☆從不
	在書寫工作中不能正確地拼寫詞	經常	☆從不
4. 視和憶覺時態記	不能準確地書寫字母	中間	☆經常
	對更高級的思考任務有困難	中間	☆經常
5. 視空間輪廓係及	在書桌上找不到所需的東西(或需很長時間)	經常	☆經常
	不知道作業的內容是什麼或忘記帶回學校(雖然已經完成)	經常	☆從不
	注意力容易分散；在直接指示中不能保持注意力集中	經常	☆中間
	找不到書上所需的資料	經常	☆中間
6. 視憶覺能力	不能記住數學計算的資料	經常	☆中間
	不能跟隨多步式的指導	經常	☆中間
	不能在書桌或檔夾裏找到所需的東西	經常	☆中間
7. 手調眼能協力	不能在紙的行裏寫字	中間	中間
	對多位數計算問題有困難	經常	☆中間
	對接住一個球或做其他的運動有困難	經常	☆中間
8. 視向定覺空位方間	倒轉字母或詞	中間	☆從不
	在閱讀時跳過字	經常	☆中間
9. 視聽合覺與統	回答問題緩慢	中間	☆從不
	拼寫困難	經常	經常
10. 腦軀、體眼協、調	常常從椅子上跌倒	經常	☆中間
	經常傾斜著椅子坐，椅子只用兩隻後腳著地	中間	☆中間
	動作笨拙和不協調	中間	☆中間

### 3. 每月父母對孩子訓練成效的回饋 (摘要)

TWHKAA070918004

<p>1. 接受輔導訓練後第一個月的面見總結</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 感覺上，她的字體有點改善，利用方格空間有提升</li> <li>- 跳行、跳字方面有一點進步</li> <li>- 成績一般約 30~50 分</li> <li>- 注意力分散情況未有進步</li> <li>- 仍然經常不開心</li> <li>- 只有玩芭比娃娃時才專心</li> </ul>	<p>2. 接受輔導後第九個月的面見總結</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 跳行跳字情況已完全改善</li> <li>- 上課時專注情況理想</li> <li>- 學習能力達到理想狀態</li> <li>- 情緒度大有改善的趨勢</li> <li>- 中文默書仍然不理想（一般只有 30~40 分）</li> <li>- 一般科目成績約 70~80 分</li> </ul>
---	---

※ 經過與她母親的分析，中文默書成績不理想的原因是她曾經學過記憶法，用同音字去記憶一些較深的字，但在默書時卻把同音字寫上去。

## 案例二

個案編號：TWHKBA090915002 性別：男 年齡：9 (檢測時間：09/16/08)

症狀：自閉症

專業輔導：特殊學校、增智能

### 1. 訓練單元的釐定 -- 分為先天與後天潛能測評

#### 潛能檢測與問卷評估

#### (1) 先天潛能測評 -- MME 皮紋檢測

個案編號：TWHKBA090915002

腦力式身心語言潛能檢測											
日期: 09-09-16 MME 量身教育研發中心-醫學合作研究成果 判讀單位: 永恆醫療											
姓名	案例二	性別	男生	出生地							
生日	2001/	年齡	8								
	1	2	3	4	5	TRC	ATD	HP	L	R	
右腦	Ws	Lr	Lu	Wu	La			Ws		O	
	26	18	9	24	14	91	52	Wd			
左腦	Wd	Lr	Wu	Wu	Lu			Ld			
	20	6	20	22	11	79	53	Lc			
<input type="checkbox"/> MB <input type="checkbox"/> D3X		TRC 總量: 170									
左手			右手			SIP				L	R
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5			<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5			I-1					
<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0			<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0			II-2					
<input checked="" type="checkbox"/> T0 <input type="checkbox"/> T5 <input type="checkbox"/> T8			<input checked="" type="checkbox"/> T0 <input type="checkbox"/> T5 <input type="checkbox"/> T8			III-3					
<input type="checkbox"/> FL3 <input checked="" type="checkbox"/> FL4 <input type="checkbox"/> FL34			<input type="checkbox"/> FL3 <input checked="" type="checkbox"/> FL4 <input type="checkbox"/> FL34			IV-4					
<input checked="" type="checkbox"/> S8 <input type="checkbox"/> 8W <input type="checkbox"/> 6W <input type="checkbox"/> LHD			<input checked="" type="checkbox"/> S8 <input type="checkbox"/> 8W <input type="checkbox"/> 6W <input type="checkbox"/> RHD			H-5					
						BL1					
						BL2					
						FD					
比例圖						總分析師的話					

### MME 皮紋檢測與分析

1. 注意力分散
2. 感官學習型
3. 活動量大
4. 情緒上較無法自我控制，反應強度激烈，會以強烈的語言或行動來告訴自己的不滿
5. 較顯得沒有規律
6. 對新的環境與接觸陌生人，易產生不適應的恐懼感
7. 在說話與選擇上有反覆的特質
8. 忽略了他人的感受
9. 初期語言有干擾，導致幼兒期的發表意願不足
10. 有視覺空間辨識的誤差，平面與立體轉換干擾，注意無故跌倒或踩空

(2)後天測評--腦力影像-增智能家長評估表

腦力影像 - 增智能評估結果

檢測時間：09/16/08

案例二：個案編號 TWHKBA090915002

類別	項目	檢測分數			滿分			百分比	
第1類	視空間感知檢查一	40			100			40	
第2類	記憶力檢查二	1			5			20	
第3類	色覺檢查(100)	左眼	右眼	雙眼	左眼	右眼	雙眼		
	紅色-雙眼	100	80	100	100	100	100	100	
	綠色-右眼	80	100	100	100	100	100	100	
	藍色-左眼	80	100	100	100	100	100	80	
	黃色-雙眼	100	100	100	100	100	100	100	
第4類	注意力檢查一	0			100			0	
	注意力檢查二	0			100			0	
第5類	手眼協調檢查一	速度	0		10			0	
		錯誤次數	0		0			0	
第6類	視覺觸覺檢查	0			10			0	
第7類	感知覺檢查一	左眼	右眼		左眼	右眼		左眼	右眼
		0	0		10	10		0	0
第8類	雙眼視協調性檢查一	0			100			0	
	雙眼視協調性檢查二	分開	0		0			100	
		輻輳	0		0			100	
	雙眼視協調性檢查三	20			100			20	

案例二：個案編號 TWHKBA090915002

類別	說明	結果
1 視感 空知 間一	屏幕上有圖案，按上下左右箭頭調整右邊圖案的大小，上下箭頭會拉長或收縮圖案，左右箭頭會收窄或拉闊圖案。	40%未能把一個圖案以平均距離放在兩個圖案中間。
2 記檢 憶查 力二	屏幕上有 9 個方格，方格中會閃出不同圖案，要順序記住圖案位置和形狀，再用滑鼠選出兩邊的圖案，放在合適的方格內。	在 5 次考轄中只有最簡單的一次能完成。
3 色檢 覺查	屏幕上的數字中，有一個與顏色字相同，用滑鼠點出顏色相同的數字。	在色覺方面，單眼辨別紅、綠和藍色的能力稍弱。
4. 注檢 意查 力	1.屏幕上的下方有一個方格圖形在閃，找出這圖形與上方 9 個圖形中的一個相同，用滑鼠點出相同的圖形。 2.屏幕上相同數字有多少個，用滑鼠點出。	未能在兩個檢查項目中取得成績。
5 手調 眼檢 協查	有個圖形會在屏幕上移動，用滑鼠帶動兩邊的防撞板，防止圖形碰到左右邊界。	未能用滑鼠控制防撞板，阻擋圖形碰出左右邊界。
6 視覺 覺檢 觸查	用滑鼠寫出跟字母/數字的筆劃順寫，如果感覺筆劃不暢順，便用滑鼠點一下這個字。	觸感較弱，未能感覺到書寫過程中有不順暢。
7 感查 知眼 檢睛	屏幕中有 1.2.3.的三行橫線，每行橫線分左右兩邊，把左右兩邊不在同一水平一行橫線找出來，然後用滑鼠在該行的數字點出。	未能分辨出兩條在同一水平上的橫線是否平衡而未取得成績。
8 雙調 眼性 視檢 協查	一、分開 1.問對方是否見到兩個圓形。 2.用滑鼠把小圓形放入大圓形的正中間，後按滑鼠。 二、輻輳 看清楚點狀圖形的形狀與圖形內小圖形的形狀是否相同，如果相同按左邊箭頭，不相同按右邊箭頭。 三、看清楚，框內的 4 個小黑格，哪一個最突出最靠近自己，然後用滑鼠按這個小黑格一下。	手眼協調能力弱，未能取得成績。 在雙眼視協調性檢查中，他只取得 20%成績，顯示他的立體視能力較弱。

### (3)腦力影像-增智能家長評估結果

“☆” 為經過訓練後取得進步的項目(經過兩次測試，時間距離 20 個月) 編號：TWHKBA090915002

		09/16/08	05/14/10
1. 眼控球制運動能力的	在閱讀時不知自己讀到哪裏；大聲朗讀時跳過字或行	經常	☆從不
	總是不願意閱讀	中間	☆從不
	書寫時字之間的間隔不一致；字不能保持在行裏	中間	☆從不
	不能打中投擲過來的球	經常	☆中間
2. 視焦覺功能	抄寫黑板上的板書時需要比別人更長的時間	經常	☆中間
	在從黑板上抄寫時，甚至在一開始就犯錯誤了	中間	☆從不
3. 視別覺能力	混淆相似的字母	從不	從不
	在書寫工作中不能正確地拼寫詞	中間	☆從不
4. 視和記憶時態形序力	不能準確地書寫字母	中間	☆從不
	對更高級的思考任務有困難	經常	☆中間
5. 視空間輪廓係及	在書桌上找不到所需的東西(或需很長時間)	經常	☆中間
	不知道作業的內容是什麼或忘記帶回學校(雖然已經完成)	中間	☆從不
	注意力容易分散；在直接指示中不能保持注意力集中	經常	☆中間
	找不到書上所需的資料	經常	☆中間
6. 視記憶力	不能記住數學計算的資料	中間	☆從不
	不能跟隨多步式的指導	經常	☆中間
	不能在書桌或檔夾裏找到所需的東西	經常	☆中間
7. 手調眼能協力	不能在紙的行裏寫字	中間	☆從不
	對多位數計算問題有困難	中間	☆從不
	對接住一個球或做其他的運動有困難	經常	☆從不
8. 視向定覺空位方間	倒轉字母或詞	中間	☆從不
	在閱讀時跳過字	中間	☆從不
9. 視聽合覺與統	回答問題緩慢	經常	☆中間
	拼寫困難	經常	☆從不
10. 腦、體、眼、調	常常從椅子上跌倒	中間	☆從不
	經常傾斜著椅子坐，椅子只用兩隻後腳著地	中間	☆從不
	動作笨拙和不協調	經常	☆從不

## 2. 每月父母對孩子訓練成效的回饋 (摘要)

個案編號：TWHKBBA090915002

<p>2008年12月1日</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 大肌肉能力有所提升</li><li>- 專注力 / 群體能力有提升</li><li>- 仿字有少許進步</li><li>- 遵守遊戲規則方面頗有進步</li><li>- 反應 / 邏輯 / 回應說話有進步</li></ul>	<p>2010年3月1日</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 上網閱讀的速度有增加，追蹤能力較良好</li><li>- 不停發問</li><li>- 說話多，有時重覆，但也有新東西</li><li>- 上課時叫同學姓名的情況有減少</li><li>- 自我檢討有進步</li><li>- 能正常學習，做一個正常的學生</li><li>- 功課：平均 80-90 分</li></ul>
<p>2009年6月23日</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 九月轉正常學校讀一年級</li><li>- 視覺記憶有進步 (抄默書)</li><li>- 對教導他數學時開始有回應</li><li>- 與人相處時的主動性有提升，買東西與問路基本上可以自行處理</li><li>- 抄寫速度明顯提升</li></ul>	<p>2010年4月1日</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 整體都在進步中</li><li>- 打乒乓球的協調也有進步</li><li>- 閱讀理解能力稍弱</li><li>- 上課能靜坐，再沒有叫人，打擾人</li><li>- 與人相處技巧也有改善</li><li>- 功課：平均 90 分</li><li>- 建議：玩穿珠遊戲</li></ul>
<p>2009年8月28日</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 進入正規學校唸小一</li><li>- 音樂智能強</li><li>- 抽象思維進步較慢</li><li>- 對事物描述有進步，但需要努力</li><li>- 小組活動參與已有一定的主動性</li><li>- 能參與正常的小組活動，但與小朋友的共同參與能力仍較弱</li><li>- 與人交流的技巧仍較弱</li></ul>	

### 案例三

個案編號：TWHKAA080621002

性別：男 年齡：9 (檢測時間：12/22/07)

症狀：讀寫困難、色弱

專業輔導：增智能

#### 1. 訓練單元的釐定 -- 分爲先天與後天潛能測評 潛能檢測與問卷評估

##### (1)先天潛能測評--MME 皮紋檢測

個案編號：TWHKAA080621002

<b>MME先天潛能檢測</b>																											
日期：08-06-23					判讀師：MME-賴老師																						
姓名	案例三			性別	男生		出生地																				
生日	1998/5/19			年齡	10		香港																				
	1	2	3	4	5	TRC	ATD	尺區	左	右																	
右腦	Ws	Wu	Lu	Ws	Wu			W																			
	30	14	12	19	18	93	52	Wd																			
左腦	Wd	Wu	Lu	Ws	Lu			Ld	0	0																	
	25	19	16	17	15	92	50	Lc																			
<input type="checkbox"/> MB <input type="checkbox"/> D3X						TRC總量：185		Li																			
左手			右手			備註																					
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0			<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0			<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> FD <input type="checkbox"/> BL1 <input type="checkbox"/> BL2																					
<input type="checkbox"/> T0 <input type="checkbox"/> T5 <input type="checkbox"/> T8 <input type="checkbox"/> FL3 <input type="checkbox"/> FL4 <input type="checkbox"/> FL34 <input type="checkbox"/> S8 <input type="checkbox"/> 8W <input type="checkbox"/> 6W <input type="checkbox"/> LHD			<input type="checkbox"/> T0 <input type="checkbox"/> T5 <input type="checkbox"/> T8 <input type="checkbox"/> FL3 <input type="checkbox"/> FL4 <input type="checkbox"/> FL34 <input type="checkbox"/> S8 <input type="checkbox"/> 8W <input type="checkbox"/> 6W <input type="checkbox"/> RHD																								
比例圖										總分析師的話																	
<table border="1" style="font-size: x-small; margin-top: 5px;"> <caption>比例圖數據</caption> <thead> <tr> <th>手</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>左</td> <td>13%</td> <td>10%</td> <td>7%</td> <td>8%</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>右</td> <td>9%</td> <td>10%</td> <td>8%</td> <td>9%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>										手	1	2	3	4	5	左	13%	10%	7%	8%	6%	右	9%	10%	8%	9%	
手	1	2	3	4	5																						
左	13%	10%	7%	8%	6%																						
右	9%	10%	8%	9%																							

#### MME 皮紋檢測與分析

1. 反應強度激烈
2. 情緒負向
  - 容易受身邊事物影響心情，變化傾向負面居多
  - 循序漸進練習溝通技巧，可從非口語開始，再延伸至口語表達，再增加細緻度
3. 趨避性高
  - 與第一次碰面的人接觸時，要提醒才能作出目光接觸，需有時間適應
  - 對適應新事物感困難，故喜歡依循舊有模式
  - 培養與人社交的成功經驗
4. 注意力分散度
  - 上課時較難集中精神
  - 在持續進行的活動中較需要提醒以保持集中力
  - 與人對話時會有出神的情況
5. 學習狀況- 讀寫障礙
6. 懂得欣賞別人和自己

(2)後天測評 -- 腦力影像 - 增智能家長評估表

腦力影像-增智能評估結果

檢測時間：12/22/07

案例三：個案編號 TWHKAA080621002

類別	項目	檢測分數			滿分			百分比	
第1類	視空間感知檢查一	40			100			40	
第2類	記憶力檢查二	1			5			20	
第3類	色覺檢查(100)	左眼	右眼	雙眼	左眼	右眼	雙眼		
	紅色-雙眼	20	0	100	100	100	100	100	
	綠色-右眼	0	0	80	100	100	100	0	
	藍色-左眼	40	20	80	100	100	100	40	
	黃色-雙眼	100	20	100	100	100	100	100	
第4類	注意力檢查二	0			100			0	
第5類	手眼協調檢查一	速度	10		10			100	
		錯誤次數	1		0			0	
第6類	視覺觸覺檢查	3			10			30	
第7類	感知覺檢查一	左眼	右眼		左眼	右眼		左眼	右眼
		3	2		10	10		30	20
第8類	雙眼視協調性檢查一	0			100			0	
	雙眼視協調性檢查二	分開	0		0			100	
		輻輳	0		0			100	
	雙眼視協調性檢查三	20			100			20	



案例三：個案編號 TWHKAA080621002

類別	說明	結果
1 視感 空知 間一	屏幕上有圖案，按上下左右箭頭調整右邊圖案的大小，上下箭頭會拉長或收縮圖案，左右箭頭會收窄或拉闊圖案。	40%未能把一個圖案以平均距離放在兩個圖案中間。
2 記檢 憶查 力二	屏幕上有 9 個方格，方格中會閃出不同圖案，要順序記住圖案位置和形狀，再用滑鼠選出兩邊的圖案，放在合適的方格內。	在 5 次考轄中只有最簡單的一次能完成。
3 色檢 覺查	屏幕上的數字中，有一個與顏色字相同，用滑鼠點出顏色相同的數字。	對紅、綠、藍、黃四色的單眼視均弱，以藍色和黃色最差。
4. 注檢 意查 力二	屏幕上相同數字有多少個，用滑鼠點出。	找出相同數字時，他全部看不到，顯示在聚焦及掃視方面的能力最弱。
5 手調 眼檢 協查	有個圖形會在屏幕上移動，用滑鼠帶動兩邊的防撞板，防止圖形碰到左右邊界。	看不到紅、藍色的大小圓，顯示對顏色的分辨能力甚差。
6 視覺 覺檢 觸查	用滑鼠寫出跟字母/數字的筆劃順寫，如果感覺筆劃不暢順，便用滑鼠點一下這個字。	只有 30%準確，反映觸感能力較弱。
7 感查 知眼 檢睛	屏幕中有 1.2.3.的三行橫線，每行橫線分左右兩邊，把左右兩邊不在同一水平一行橫線找出來，然後用滑鼠在該行的數字點出。	對平衡的認知感覺和眾多干擾下找出圖形的能力，這些方面的成績頗差。
8 雙調 眼性 視檢 協查	1.分開 * 問對方是否見到兩個圓形。 * 用滑鼠把小圓形放入大圓形的正中間，後按滑鼠。	未能取得成績。
	2.輻輳 看清楚點狀圖形的形狀與圖形內小圖形的形狀是否相同，如果相同按左邊箭頭，不相同按右邊箭頭。	只取得 20%成績，顯示他的立體視能力較弱。
	3.看清楚，框內的 4 個小黑格，哪一個最突出最靠近自己，然後用滑鼠按這個小黑格一下。	

### (3)腦力影像-增智能家長評估結果

“☆” 為經過訓練後取得進步的項目(兩次測試，時間距離 20 個月) 個案編號：TWHKAA080621002

		12/22/07	05/13/09
1. 眼控球制運動力的	在閱讀時不知自己讀到哪裏；在大聲朗讀時跳過字或行	經常	☆從不
	總是不願意閱讀	中間	☆從不
	書寫時字之間の間隔不一致；字不能保持在行裏	經常	☆從不
	不能打中投擲過來的球	中間	☆從不
2. 視焦覺功聚能	抄寫黑板上的板書時需要比別人更長的時間	經常	☆中間
	在從黑板上抄寫時，甚至在一開始就犯錯誤了	中間	☆從不
3. 視別覺能辨力	混淆相似的字母	經常	☆中間
	在書寫工作中不能正確地拼寫詞	中間	☆從不
4. 視時覺序形記憶和	不能準確地書寫字母	中間	☆從不
	對更高級的思考任務有困難	經常	☆中間
5. 視空覺間輪廓係及	在書桌上找不到所需的東西(或需很長時間)	中間	☆從不
	不知道作業的內容是什麼或忘記帶回學校(雖然已經完成)	經常	☆中間
	注意力容易被分散；在直接指示中不能保持注意力集中	經常	☆中間
	找不到書上所需的資料	中間	☆從不
6 視憶覺能記力	不能記住數學計算的資料	中間	☆從不
	不能跟隨多步式的指導	中間	☆從不
	不能在書桌或檔夾裏找到所需的東西	中間	☆從不
7 手調眼能協力	不能在紙的行裏寫字	中間	☆從不
	對多位數計算問題有困難	經常	☆中間
	對接住一個球或做其他的運動有困難	中間	☆從不
8 視空覺間方位	倒轉字母或詞	經常	☆從不
	在閱讀時跳過字	經常	☆中間
9 視覺統統與合聽	回答問題緩慢	中間	☆從不
	拼寫困難	經常	☆中間
10 腦軀、體眼協、調	常常從椅子上跌倒	中間	☆從不
	經常傾斜著椅子坐，椅子只用兩隻後腳著地	中間	☆從不
	動作笨拙和不協調	中間	☆從不

### 3.每月父母對孩子訓練成效的回饋摘記

個案編號：TWHKAA080621002

<p>12/22/07</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 不專心</li> <li>- 記憶力差</li> <li>- 流口水(舌頭位置不正確)</li> <li>- 手眼協調、空間距離感弱</li> <li>- 愛玩耍</li> <li>- 情緒控制弱</li> <li>- 社交行為弱</li> <li>- 口頭肌肉控制能力弱</li> <li>- 溝通意願強</li> <li>- 開朗</li> </ul>	<p>12/13/08</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 專注力有提升</li> <li>- 字體利用空間有改善</li> <li>- 抄寫能力有提升</li> </ul>
<p>04/30/08</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 空間距離感稍有進步</li> <li>- 色弱引致抄寫、分辨困難</li> <li>- 邏輯需要加強</li> <li>- 專注力弱</li> </ul>	<p>01/21/09</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各方面均有提升</li> <li>- 說話有點猶疑</li> <li>- 性格不夠積極</li> <li>- 開始有自我欣賞情況(愛美)</li> </ul>
<p>06/13/08</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 專注力弱(目前是選擇性專注)</li> <li>- 記憶力需提升(目前是選擇性學習)</li> <li>- 空間距離需提升</li> <li>- 邏輯及知識運用力有提升</li> </ul>	<p>03/07/09</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 表達的邏輯性仍較弱</li> <li>- 待人處事有進步</li> <li>- 數學邏輯需要提升</li> <li>- 數學方法的應用需要提升</li> <li>- 空間智能的應用需要提升</li> <li>- 模仿及觀察能力明顯進步</li> <li>- 書寫能力有良好的表現</li> <li>- 專注時間有改進，但仍不足夠</li> <li>- 抄書速度有改善</li> </ul>

### 展望未來

MME 的皮紋檢測與醫療保健領域中多個科室的銜接已經在本人的經驗中得到肯定。可是，這畢竟還是一個機構的研究過程，如果希望得到更多醫療單位廣泛的認同，仍然需要各研究員多方努力，以嚴謹和合乎國際認同的標準，對個案進行分析和統計，以增進大家對皮紋檢測的認識和支持。

本人冀着 MME 於日後能多發表一些研究。身為皮紋檢測的參與暨研究者來說，我們將激發努力的意志，讓更多的人能通過此項服務，獲益於人類身心靈健康。