

MME先天潛能檢測

日期: 05-03-17

判讀師: 賴老師

姓名			性別			出生地																										
生日			年齡			香港																										
	1	2	3	4	5	TRC	ATD	足區	左	右																						
右 腦	Lu	Lu	Lu	Lu	Lu			W																								
	29	23	12	22	17	103	36	Wd																								
左 腦	Lu	Lu	Lu	Lu	Wu			Ld	O	O																						
	28	13	14	15	24	94	33	Lc																								
<input checked="" type="checkbox"/> MB <input type="checkbox"/> D3X TRC 總量: 197								Lt																								
								Lf																								
								At																								
								A																								
								Sf																								
左手				右手				備註																								
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> T0 <input type="checkbox"/> T5 <input type="checkbox"/> T8 <input type="checkbox"/> FL3 <input type="checkbox"/> FL4 <input type="checkbox"/> FL34 <input type="checkbox"/> S8 <input type="checkbox"/> 8W <input type="checkbox"/> 6W <input type="checkbox"/> LHD				<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> T0 <input type="checkbox"/> T5 <input type="checkbox"/> T8 <input type="checkbox"/> FL3 <input type="checkbox"/> FL4 <input type="checkbox"/> FL34 <input type="checkbox"/> S8 <input type="checkbox"/> 8W <input type="checkbox"/> 6W <input type="checkbox"/> RHD				<input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> FD <input type="checkbox"/> BL1 <input type="checkbox"/> BL2																								
比例圖								總分析師的話																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>點號</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>左1</td><td>14%</td></tr> <tr><td>右1</td><td>14%</td></tr> <tr><td>左2</td><td>6%</td></tr> <tr><td>右2</td><td>11%</td></tr> <tr><td>左3</td><td>7%</td></tr> <tr><td>右3</td><td>6%</td></tr> <tr><td>左4</td><td>7%</td></tr> <tr><td>右4</td><td>11%</td></tr> <tr><td>左5</td><td>12%</td></tr> <tr><td>右5</td><td>8%</td></tr> </tbody> </table>								點號	百分比	左1	14%	右1	14%	左2	6%	右2	11%	左3	7%	右3	6%	左4	7%	右4	11%	左5	12%	右5	8%			
點號	百分比																															
左1	14%																															
右1	14%																															
左2	6%																															
右2	11%																															
左3	7%																															
右3	6%																															
左4	7%																															
右4	11%																															
左5	12%																															
右5	8%																															

腦潛能與性格特質

- ◎ 思緒敏銳、記憶佳、感受性強、理解力快，是屬於思考敏捷的人，但需有計劃輔助，方可成為行動者，而非夢想家。
- ◎ 容易感動，直覺反應快，危機意識高的人。
- ◎ 喜歡溫和的聲音，對太高的頻率會不舒服，故不喜歡人家嘮叨、反覆的述說，會引起情緒反彈，但自己的嗓門也不小。
- ◎ 對色彩配對、圖形敏銳，美的意識高，容易成為藝術創作者
 - －喜歡美麗的小東西，對色彩的搭配感受佳，容易成為設計者，也是容易有幸福、滿足的知足型的人。
- ◎ 容易有幸福、滿足的感覺，能有明朗的人生觀。是愛與不愛較分明的人。
- ◎ 有敏銳的社交判斷力，常以直接反應態度處理人際關係，而造成他人的誤解。
- ◎ 聽覺敏銳型，非常不喜歡吵雜、嘮叨、短波性的持續聲音，會立即顯得不安、焦慮、想發脾氣、睡不著……等的現象產生。
- ◎ 對人事物接受敏銳，直覺強，且主觀，並有輕微潔癖。
- ◎ 兒童期活動量大之傾向，會漸轉為活動量減弱之現象。
- ◎ 聽覺敏銳，害怕被突來的聲音驚嚇。
- ◎ 用色大膽、造型獨特
 - －喜歡用明亮、色彩鮮豔或特殊的顏色來作畫或設計，讓人對他的作品有驚奇、特別的感受。
- ◎ 睡眠不足，情緒會不穩定，是需有規律作息的人。

行為氣質與輔導策略

- ◆ 注意力分散度（指對周遭事情的干擾程度，如對聲音、事物的變化的反應敏銳度，是否已被轉移，而失去專注的情況）

【行為表現】

- ◎常會打翻東西或讓自己受傷而不自知。
- ◎常覺沒頭沒腦似的遺忘事情，口頭禪：“我忘了！”。
- ◎有跳行、跳字、漏題、漏頁或寫錯答案，看書會喜歡用手比著。

容易被周遭的情境影響而分心，如有人走過、有一些聲音……等等，是好奇心強，想像豐富，有情意的人。

- ◎常找不到東西，不知放那裡了，買東西付了錢，東西忘了取走。
- ◎小時常把別人的東西帶回家或沒有把自己的東西帶回家、遺留東西在學校、同學家或把要帶的東西留在家裡。
- ◎說話說到一半，有點干擾就忘了，常會問人家：「我講到哪裡了？」
- ◎手邊的事做了一半，又去做另一件，常覺沒有安靜的心思。

【輔導策略】

- ◎需有專注不被隨意打擾的空間，有些人因而成為夜貓工作族。
- ◎告知他人，你的時間表，或喊請等一下，或以紙條傳達，以免常被打擾，會有漏東漏西的行為產生。
- ◎需有月計劃、日計劃，養成做完一件事後，再做下一件事。
- ◎學習與工作需有一定的程序，需做計劃、堅持完成，故有系統的計劃是一生非常重要的功課。
- ◎常做檢查的工作，讓失誤減低到最低點。
- ◎需有提醒的策略：如請他人的提醒、鬧鐘、便利貼紙的運用..。
- ◎購買書桌或文具盒時，需為簡單型，不可太多功能性，而使其分散注意力。
- ◎用音樂的節奏感，去除聲音的干擾，讓學習及工作有節奏並能持久性。
- ◎刻意把時間安排好，讓某些時段是安靜專注的時刻。
- ◎多用眼力的方式輔導，在限時壓力下容易集中精神。

【行為表現】

- ◎飯量不一定，有時吃的很多，有時又吃的很少，讓父母不知如何準備飯菜量。
- ◎睡眠不一定，有時早睡，有時晚睡，喜歡熬夜習慣。
- ◎每天上大號的次數不定，有時一天上好幾次，有時好多天不上廁所，鬧肚子痛。
- ◎有人會放假在家睡一整天，不起床吃午餐。

【輔導策略】

- ◎有固定的作息表，以規律的型態一陣子，來養成習慣。
- ◎手或腳有魚際者，須特別注意身體的保健。

學習輔導策略

- ◎ 思考的模式
 - ◎喜歡有點子、表情多、花樣多的生活與工作方式。
 - ◎追求新鮮、有趣的事物，不能忍受持久性的工作模式，故會採時常更新政策，以保持工作新鮮度。
 - ◎是感動比說教來得有效率的人。
 - ◎內在思維高於外在的表現，喜歡以行動來表示關懷的心意，表現出貼心、有人緣的特質。
 - ◎把計劃公告於親友，使他人督促成為你前進的動力。
- ◎ 感官很敏銳，靠視、聽、嗅、味、觸覺來增進學習的效率佳，故善用感官學習法。
- ◎ 喜歡用聽的來學習，故會以看電視、聽音響來幫助記憶的提升。
- ◎ 鼓勵用說的方式評量，可找對象說給他人聽，也等於說給自己聽，讓他有複習的機會。
- ◎ 多聽外語的有聲書、影像播放，可幫助其學習他國語言的能力之展現。

- ◎ 對抽象符號較敏銳，對抽象數字或語文辨識快，實物的辨識力佳，故喜歡閱讀書籍，也容易養成閱讀的習慣。
- ◎ 實物教學法
 - ◎ 學習時喜歡有憑有據的視覺辨識法。
 - ◎ 養成閱讀習慣，可以幫助學習上資料庫的完整。
 - ◎ 對物與物的空間距離、速度有良好的辨識能力，可增強運動的機能。
 - ◎ 參與實務演練的機會，從中取得經驗與自省的機會。
- ◎ 空間智能學習型
 - 靠圖像、顏色來形成整體概念及以視覺影像來補強學習效力。
 - 可善用心智繪圖法做筆記及整理資訊。
- ◎ 需有憑有據的學習方式或有實務為憑證，方能發揮才智，不喜歡天馬行空的事物。
- ◎ 由於聽覺敏銳，輔導者可培養其對音樂的興趣，如欣賞音樂、隨音樂旋律跳舞敲擊樂器…等音樂活動，使其在音樂有鑑賞力外，還可以緩和情緒。
- ◎ 對新概念較慢，需以報表、實物操作來演練，才能有快速產生理解。
- ◎ 喜歡用聲音評量法：喜歡玩弄聲音，來產生學習的效率，如把知識編成兒歌或曲調，來幫助記憶力。
- ◎ 多用錄音設備，來幫助聽覺記憶的存入。
- ◎ 或多聽演講及多聽有聲書籍或以八卦，軼事來增加資訊的取得與記憶力的提升。
- ◎ 容易對聲音產生感動與喜愛，學習時喜歡有音樂的陪伴，使學習的時間增長，且有效率。
- ◎ 遇數據干擾，以圖像或比喻法產生成就面，記憶佳者，則靠演練來取勝。
- ◎ 分析事情須有工具補強，在事情未釐清時，不可輕易下抉擇，尤其是在價格的談定之關鍵時刻。
- ◎ 不做財務上的分析，但可為策略者與驗收者。
- ◎ 工作上喜歡有步驟，故如有建立秩序感，則更能發揮工作效率。

- ◎ 善用動作習慣，以不斷的操作，產生秩序感，故凡是須由簡單到複雜再入成熟期。
- ◎ 可有玩電玩的時間，幫助手眼協調與推理空間組合之能力提升或彈奏樂器。
- ◎ 以比喻式或引述的方法幫助事情的理解。
- ◎ 喜歡找問題，及解決問題，並談論步驟，故只要能請他把步驟列出，大都可以有學習及處理事情的成效。
- ◎ 規律性低，作息無規律，似乎有用不完的體力，在消耗體力後，才可以專注坐下來學習，否則會注意力分散，學習不專注。

多元智能與適合職業

☆常言”天生我材必有用”，到底我的”材”在哪裡？有的人很早就發現他的能力，有的人一輩子追尋，所以有人年少就有成就，有人埋怨過一生。故父母希望知道如何有效栽培，企業希望適才而用，那就讓我們即早準備，投資與努力將不浪費，讓生命有榮耀，至少做一個快樂的學習者或勝任的工作者吧！

◆ 立體空間智能

- ◎出國旅遊時，會對建築或立體造型藝術有濃厚的興趣。
- ◎對顏色的配組有興趣，知道色彩的搭配方法並著重自我品味。
- ◎內在圖像佳，有憧憬優勢，可抓住人物特徵。
- ◎喜歡咪著眼睛做思考，可把景物、人事物做憧憬與規劃。
- ◎喜歡做簡報時，加上圖案或顏色做美編。

【技能的培養】

- ◎技能：以色彩、造型、等抽象藝術創作之相關技能為樂趣。
- ◎職業：景觀設計師、建築師、藝術創作者、造型設計師、專案規劃、…等相關行業。

◆ 外語學習優勢者

- ◎對聲音的分辨能力佳，喜歡玩弄聲音，對聲音的聯想力強。

- ◎喜歡用語言聯想，作聲音的比較。
- ◎喜歡說押韻的詩詞，說話有節奏感。
- ◎喜歡學習不同的語言的腔調。

備註：有些人只在說不再寫，如發現有此現象，需找到視聽合一的好方法學習，以免失去對外語學習的信心。

【技能的培養】

- ◎技能：有學習外語的天份，如有環境、機會是容易成為會多國語言的人才。
- ◎職業：教師、演說家、外交人員、政治家、公關委員。

◆ 自然觀察者智能

- ◎具有敏銳的觀察力，喜歡四處探索，很容易注意力分散，但又有專注到完全不知有人叫他的現象。
- ◎喜歡野外生活，探索大自然。
- ◎喜歡飼養動物或種植植物，並長觀察它們的生長與反應，並與動物聊天。
- ◎對自然生態保育的意識堅定，甚至成為義工會撿動物回家。
- ◎對動、植物的認知特別快，容易分辨牠（它）們的特徵。
- ◎喜歡看自然與動物奇觀的影集，並喜歡分享心得。
- ◎常到書架或網路上查詢自然地理的資訊。

【技能的培養】

- ◎技能：與動、植物有關之保育培訓，個案之研究（如細菌研究、藥物研究）
- ◎職業：植物學家、物理學家、疾病防預家、自然老師、地質學家、醫務工作者、醫療儀器研究、護理人員、環保人員…。